

Princip for den gode overgang

På Højen Skole arbejder vi med den gode overgang fra Mælkebøtten til Højen Skole og videre fra Højen skole til Vejle Midtbyskole ud fra tre værdier: Tryghed, mestring og deltagelse. Skolen arbejder med at skabe en god overgang fra indskoling til mellemtrinnet.

Tryghed: Det er afgørende, at barnet oplever tryghed i overgangen fra børnehave til Højen Skole og senere i overgangen til Vejle Midtbyskole. Barnets tryghed skabes i et tæt samarbejde mellem børnehave, skole og forældre. Højen Skole og forældrene har sammen ansvaret for at forberede barnet på overgangene. I de første uger af skolestarten er det særligt vigtigt, at der skabes trygge rammer for barnet. Genkendeligt personale, kendte praksisser, kendte relationer og et godt kendskab til skolens struktur og fysiske rammer er nødvendige vilkår for en tryk skolestart.

Mestring: Højen Skole og forældre skal møde barnet med klare, positive forventninger. Lege og opgaver skal tilrettelægges og gennemføres, så barnet oplever sig som kompetent til skolen. Skolen støtter, at barnet bliver så kompetent som muligt, for at kunne indgå i såvel faglige- som sociale læringsfællesskaber.

Deltagelse: Barnet skal have mulighed for at deltage aktivt i sin egen overgang, fordi barnet lærer og udvikler sig gennem leg og samarbejde med andre børn og voksne. Højen Skole og forældrene skal lytte til barnets stemme og understøtte en gensidig dialog børn og voksne imellem. Barnet skal opleve at blive set, delagtiggjort og kunne deltage i aktiviteter og fællesskaber

For at give den bedste overgang for både børn, forældre og skole er der vigtig at overgangen ses ud fra tre perspektiver: Barnets, skolens og forældrenes

Barnets perspektiv:

- Barnets stemme skal bringes i spil ved overgangen til det nye
- Barnet føler sig tryk i overgangen
- Barnet inddrages, støttes og oplever at være parat og kunne begå sig i skolen
- Barnet oplever, nærværende voksne, der lytter til og taler med barnet og sikrer barnets deltagelse i fællesskabet

Skolens perspektiv:

- Børnehaven og skolerne kender hinandens pædagogiske praksis
- De professionelle i børnehaver og skoler arbejder på systematiske måder, som giver barnet en oplevelse af genkendelighed
- Læring og læringsmiljøer tilrettelægges, så de både tilgodeser og udfordrer det enkelte barn
- Arbejdet organiseres, så forældrene føler sig inddraget og får mulighed for at deltage

Forældrenes perspektiv

- Forældre inddrages så tidligt som muligt i barnets overgang
- Forældre betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng i overgangen
- Forældrene inddrages aktivt og ligeværdigt som medspillere om deres barns læring og udvikling både socialt og fagligt

Højen Skole arbejder med den gode overgang fra Mælkebøtten i Højen til skolen, og konkrete arrangementer og tiltag sker ud fra den fælles udarbejdede samarbejdsaftale.

Højen Skole arbejder med den gode overgang til Vejle Midtbyskole, og konkrete arrangementer og tiltag sker ud fra den fælles udarbejdede samarbejdsaftale i samarbejde med Grejsdals Skole.