

Kvalitet i forældresamarbejdet – pejlemærker for pædagogisk praksis

Indledning

I Vejle Kommune tror vi på, at børn og unge udvikler sig i fællesskaber. Dette er kernen i vores børne- og ungepolitik. I børne- og ungepolitikken skriver vi følgende: I tæt samarbejde med forældrene giver vi børnene og de unge kompetencer til at skabe balance i livet. Vi insisterer på et forpligtende samarbejde med forældre. Vi gør udfordringer til muligheder og møder børn, unge og forældre i øjenhøjde.

Det er et fælles ansvar, som vi løfter sammen – fagprofessionelle, forældre, børn og unge.

Et stærkt samarbejde mellem skole og forældre, hvor begge parter arbejder sammen som partnere for barnets og den unges bedste, har positiv betydning for barnets og den unges deltagelse i fællesskaber samt for barnets og den unges læring, trivsel og dannelse. Betydningen af samarbejdet mellem skole og hjem afhænger af, hvordan forældrene inddrages og af kvaliteten af samarbejdet.

Det er skolens ansvar, i samarbejde med skolebestyrelsen, at skabe rammer for et samarbejde med forældrene, som både inddrager, involverer og samtidig tager højde for forældrenes forskellige muligheder for at deltage.

I Uddannelse & Læring tror vi på, at en fælles forståelse af, hvad der udgør kvalitet i forældresamarbejdet, kan bidrage til et endnu bedre samarbejde mellem skole og forældre.

Med “Kvalitet i forældresamarbejdet – pejlemærker for pædagogisk praksis” beskriver vi fem aspekter af samarbejdet, som er vigtige for kvaliteten. Disse fem aspekter er blevet identificeret gennem involvering af fagprofessionelle, ledelse og skolebestyrelser samt inddragelse af forskning.

De fem aspekter er:

- Kommunikation
- Tydelige roller
- Inddragelse og samarbejde
- Forældrenes perspektiv
- Det strategiske blik

De fem aspekter udfoldes og konkretiseres på de følgende sider.

Kommunikation

Vores kommunikation er kendetegnet ved at være rettidig, ordentlig, konstruktiv og anerkendende. Kommunikationen er vigtig for at opbygge og vedligeholde gensidig tillid.

Det betyder, at:

- kommunikationsformen tilpasses efter, hvad der skal kommunikeres, og hvem modtageren er.
- forældrene modtager regelmæssigt klare informationer om klassefællesskabet og deres barns udvikling, trivsel og læring.
- skolen tidligt inviterer til dialog, hvis der opstår udfordringer.

Det kan vi se, når:

- vi skriver, ringer eller mødes afhængigt af situationen og modtageren.
- forældrene er velinformerede og er trygge ved skolens dispositioner.
- forældre og skole kommunikerer åbent, ærligt og konstruktivt med hinanden.

Tydelig rollefordeling

Rollefordelingen mellem skole og forældre er tydeligt defineret og kommunikeret, og vi har realistiske forventninger i samarbejdet.

Det betyder, at:

- skole og forældre har forskellig ekspertise og ansvar.
- forældrene får en støttende frem for en kontrollerende rolle i deres barns læring.
- vi er bevidste om behovet for differentieret forældresamarbejde og tilpasser vores forventninger derefter.

Det kan vi se, når:

- skolen tager ansvaret for at løse udfordringer i skolen med inddragelse af forældrenes viden om barnet og den unge.
- vi giver inspiration og viden til forældrene, så de kan støtte deres barns læring og trivsel.
- vi er tydelige omkring de pædagogiske begrundelser for vores handlinger.

Inddragelse og samarbejde

Vores samarbejde er tydeligt rammesat, og aktiviteterne i samarbejdet giver plads til dialog.

Det betyder, at:

- vi inddrager forældrene i beslutningsprocesser vedrørende deres eget barn.
- vi arbejder med forskellige samarbejdsformer, der giver forældrene medindflydelse.
- vores mødeformer er dialogbaserede og faciliteres, så alle får en stemme.

Det kan vi se, når:

- forældrene bidrager med deres perspektiver og løsningsforslag.
- forældre og skole regelmæssigt udveksler informationer og feedback.
- Vi benytter forskellige metoder til at engagere forældrene og styrke dialogen.

Forældrenes perspektiv

Skole og forældre er gensidigt afhængige af hinanden, og forældrenes viden om deres barn er en vigtig ressource i vores arbejde.

Det betyder, at:

- vi ser alle forældre som en vigtig ressource og lærer af deres perspektiver.
- vi er åbne og nysgerrige – også i forhold til det, der er svært.
- vi er lydhøre og villige til at lære nyt og handle på nye måder.

Det kan vi se, når:

- vi lytter aktivt til forskellige stemmer.
- forældrene deler deres bekymringer og bliver hørt.
- vi sammen med forældrene finder og afprøver nye tiltag.

Det strategiske blik

Vi forankrer forældresamarbejdet i skolens strategiske arbejde og forstærker kvaliteten sammen. Vi har et ressourceorienteret syn i forældresamarbejdet, hvor vi fokuserer på, at alle forældre bidrager og er en ressource i barnets og den unges udvikling. Skolens principper for forældresamarbejdet afspejler dette.

Det betyder, at:

- vi udvikler og forstærker kvaliteten i forældresamarbejdet gennem systematisk kapacitetsopbygning og fælles indsats.
- vi har principper for samarbejdet med forældrene.
- vi har retningslinjer for den digitale kommunikation i forældresamarbejdet.

Det kan vi se, når:

- skolens kerneopgave, værdier og ordensregler kommunikeres tydeligt til forældrene.
- vi ved, hvornår vi skal skrive, ringe eller mødes med forældrene.
- vi udvikler, afprøver og evaluerer forskellige tilgange til samarbejdet i fællesskab.