

Børnesyn på Højen Skole



Indledning

På Højen Skole ønsker vi, at alle børn oplever sig som ligeværdige og værdifulde deltagere i stærke, sunde og udviklende fællesskaber. Vi tror på, at børn udvikler sig sammen med andre børn, og derfor fokuserer vi på fællesskabet.

Lærere, pædagoger og ledelse har sammen formuleret vores Børnesyn, der beskriver, hvordan vi forstår og understøtter børnenes udvikling fagligt, socialt og personligt. Vi arbejder løbende med at udvikle vores pædagogiske praksis, så vi kan skabe de bedste udviklingsbetingelser for alle børn.

På Højen Skole mener vi, at alle børn kan lære, og alle gør som udgangspunkt det bedste, de kan. Lærere, pædagoger og ledelse ser ind bag barnets adfærd for at forstå, hvad barnet vil fortælle os, hvis barnet oplever udfordringer. Vi har en anerkendende tilgang, hvor vi fokuserer på børnenes potentialer og ressourcer. Vores tilgang er beskrevet under de fem overskrifter, der kendetegner vores børnesyn.

Alle børn kan lære

Det betyder, at:

- vi fokuserer på, hvordan vi kan skabe motivation for læring
- at vi tager udgangspunkt i det enkelte barns faglige niveau
- vi er opmærksomme på, at det skal give mening for børnene, da det højner deres engagement
- vi lærer børnene gode arbejdsvaner og styrker deres vedholdenhed
- vi lærer børnene at øve sig på ting og gøre sig umage
- vi differentierer undervisningen så alle børns behov tilgodeses
- nogle børn deltager under tilpassede vilkår, som er tilrettelagt af de voksne ud fra børnenes behov

Det ser vi, når.....

- vi giver respons, der bekræfter noget positivt i børnenes læring, samtidig med, at de guides til progression
- vi anerkender og er opmærksomme på indsats og engagement i lige så høj grad, som det færdige produkt
- vi planlægger aktiviteter, så børnene arbejder på forskellige måder
- børnene oplever at læring giver mening, og de får følelsen af at mestre
- børnene erfarer, at alle er gode til noget, og alle kan blive bedre

Vi skaber en tydelig og positiv klasserumsledelse

Det betyder, at:

- vi skaber struktur og forudsigelighed i undervisningen
- vi fokuserer på at skabe en god opstart af timen, da den danner grundlag for resten af undervisningstiden
- vi skaber klare rammer for, hvad der forventes af børnene
- vi fokuserer på det, der virker. Det har en positiv effekt på andre børn, når vi roser den adfærd, der er med til at skabe et trygt og roligt arbejdsmiljø

Det ser vi, når.....

- når vi laver dagsorden og lektionsplan, og giver rum til en rolig opstart efter pausen
- vi taler stille og roligt, samt bruger venlige og imødekommende ord
- alle bliver set om morgenen og eftermiddagen (tjek ind og ud)
- når vi anerkender alle med navne på tavlen efterhånden, som de er klar til undervisningen, så vi fremmer den ønskede adfærd
- vi inddrager børnene i udformningen af klassens regler, så de føler ejerskab

Vi ser bag børns adfærd for at forstå, hvad de vil fortælle os

Det betyder, at:

- vi mener, at børn *viser* problemet. De *er* ikke problemet
- vi tror på, at alle børn grundlæggende gør det bedste, de kan
- vi spørger 'Hvorfor?', når børn gør noget, som vi undrer os over, så vi bliver klogere på adfærden, der ligger bag handlingen
- vi agerer professionelt i relationen til børnene, også når vi bliver udfordret: Vi har ansvaret for relationen
- ved konflikter forholder vi os roligt, og guider barnet med 'low arousal teknikker'
- vi fokuserer på, hvordan vi kan udvikle fællesskabet omkring børnene, så alle trives bedst muligt

Det ser vi, når.....

- vi bevarer roen, hvis et barn har det svært
- vi er nysgerrige og vurderer situationen
- vi hjælper børnene med at parkere konflikter ved at ændre fokus, så der kan tales om det, når de har overskud til det
- vi lærer børnene at spørge "Hvorfor?" og forsøge at forstå de andre børns og egne handlinger
- vi hjælper børnene med at flytte fokus, når de er i affekt, og vi henter hjælp, hvis vi er i affekt

Vi fokuserer på potentialer og ressourcer

Det betyder, at:

- vi har et ressourcesyn på børnene, hvor vi anerkender det, som er godt, og som vi gerne vil fremme
- vi har et fremadrettet sigte, hvor vi fokuserer på det, vi gerne vil se
- vi er tydelige i forhold til, hvilke forventninger vi har til det enkelte barn og fællesskabet
- vi tror på, at ord skaber virkelighed, og derfor er vi opmærksomme på, hvordan vi taler om, til og med børnene
- vi fokuserer på at anerkende børn for deres indsats, og ikke bare for deres produkt

Det ser vi, når.....

- vi hjælper klassen til at se det enkelte barns potentialer og ressourcer og kan sætte det i spil i fællesskabet

- vi behandler alle ens ved at behandle alle forskelligt
 - vi giver feedback på børnenes indsats, så de oplever, at det giver mening og værdi
 - vi taler respektfuldt om alle børn og klasser, så vi tager afsæt i deres muligheder for udvikling
 - vi har et fælles udgangspunkt, men differentierer, så alle udnytter deres potentialer
-

Alle børn er alles børn

Det betyder, at:

- alle voksne samarbejder om at skabe den bedste skolegang for alle børn
- vi fokuserer på, at alle børn føler sig set af de voksne
- vi fokuserer på barnets hele dag, så vi inddrager erfaringer fra både skole- og SFO, når vi laver indsatser for børnene
- når et barn har brug for hjælp fra en voksen, så hjælper de voksne, der er i nærheden

Det ser vi, når.....

- vi hjælper, hvor der er behov uanset tilknytning til barnet
 - de voksne går til børnene med en åben tilgang (vi spørger "Hvorfor?")
 - de voksne "kender" alle børn på skolen
 - vi hilser på hinanden: siger "hej" eller "Godmorgen" til alle børn på vores vej
 - vi bruger børnenes navne
-



Revideret i april 2024